

Sorocaba, 27 de setembro de 2018.

**Ref.: apresentação de chapa de Coordenadora e Vice Coordenadora a concorrer à eleição do PPGEd (Programa de Mestrado em Educação) da UFSCar Campus Sorocaba**

A Comissão Eleitoral,

**Eu, Profa. Dra. Maria Carla Corrochano, candidata a Coordenadora, e a Profa. Dra. Luciana Cristina Salvatti Coutinho, candidata a Vice Coordenadora, ambas docentes permanentes do PPGEd, nos termos divulgados pelo site do Programa e na memória da 87ª reunião ordinária da CPG do PPGEd, realizada em 20/9/2018, vimos por este documento apresentar a proposta de chapa a concorrer ao processo eleitoral e nela apresentar as diretrizes que pretendemos implementar à frente da Coordenadoria do PPGEd caso sejamos eleitas.**

Os complexos desafios da sociedade brasileira no atual contexto, marcados por uma crise econômica, política e social e pelo enfraquecimento de uma agenda de direitos e de políticas sociais de caráter universal, em especial relativas à educação, exigem de um Programa de Pós Graduação o fortalecimento de uma produção científica de qualidade e comprometida com a ética, a democracia, a cidadania, os direitos sociais e a educação pública.

Neste sentido, a chapa aqui apresentada afirma seu compromisso com os seguintes princípios:

- Defesa da educação pública, laica e gratuita para todos e todas, com respeito à pluralidade de pensamentos e qualidade socialmente referenciada;
- Defesa da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- Defesa da democracia e da gestão democrática e participativa do sistema educacional e da pesquisa em todos os espaços institucionais;
- Defesa da construção participativa de mecanismos de acompanhamento e avaliação internos e externos aos programas de pós graduação no país;
- Defesa da ampliação, transparência e democratização das políticas de financiamento da pesquisa em educação.

A proposta da chapa que por este documento apresentamos se sustenta em uma visão ao mesmo tempo ampla e específica sobre o processo de criação e consolidação do PPGEd, bem como, também, sobre ele apresenta propostas de continuidade para atingir a maturidade acadêmico-científica do Programa, segundo as diretrizes estabelecidas pelo campo da pesquisa em educação no Brasil atual.

Sobre a formulação e criação do PPGEd no ano de 2011, com o início das atividades tendo ocorrido em 2012, entendemos que foi providencial e acertada porque, por processos transparentes e democráticos:

- a) articulou-se docentes em torno da pesquisa em educação, a partir de três linhas pesquisa que reconheceram o que os docentes produziam nas respectivas dinâmicas acadêmico-científicas;
- b) possibilitou o fortalecimento da pesquisa no *Campus* Sorocaba da UFSCar na área das ciências humanas, sociais e sociais aplicadas;
- c) cumpriu a função social e institucional da UFSCar de atender à demanda regional por formação pós-graduada na área da educação, argumento que tem sido corroborado pela grande procura nos processos seletivos realizados, pelas solicitações de matrícula como aluno(a) especial nas disciplinas do PPGEd e pela presença de membros internos e externos à UFSCar nos grupos de pesquisa existentes.

Em relação à consolidação do PPGEd como referência interna no *Campus*, na UFSCar, bem como regional e nacionalmente, há de se destacar que o Programa tem cumprido a contento as funções a que se dispôs desde o início, quais sejam:

I – disponibilizar ao mestrando condições de desenvolver trabalhos, estudos e investigação na área da Educação, que demonstrem o domínio dos instrumentos conceituais e metodológicos essenciais para a área, bem como o compromisso sócio-político e ético, qualificando-o para pesquisa educacional;

II - desenvolver habilidades, atitudes, conhecimentos e valores necessários a uma permanente análise e reflexão da Educação, capazes de garantir um processo de tomada de decisão crítica, criativa e responsável, considerando situações de natureza profissional e/ou sócio-comunitária, com a finalidade de otimizar o desempenho do docente de nível superior e de outros níveis de ensino;

III - propiciar condições para a realização de estudos e pesquisas na área da Educação articulados à prática educativa que redundem em contínuo aprimoramento do padrão de qualidade científico, técnico e didático da Educação escolar e não-escolar, bem como do processo de formação docente e de educadores que atuam em ambientes educativos fora da escola. (Disponível em: [http://www.ppged.ufscar.br/index.php?pg\\_id=2](http://www.ppged.ufscar.br/index.php?pg_id=2)).

Acessado em: 15/02/2015)

Ao cumprir as precípuas finalidades a que se dispôs desde o início, o corpo de docentes e de discentes do PPGEd, apoiado pela TA (Técnica Administrativa), tem se consolidado até mesmo na área da pesquisa em educação no Brasil, acolhendo e formando pesquisadores, professores com competência técnica e com compromisso ético e político para atuar no nível superior, em particular, e também nos diferentes níveis de ensino, bem como educadores para trabalhar profissionalmente e mesmo militar em ambientes educativos não-escolares, como é o caso dos movimentos sociais e espaços sociocomunitários articulados por diferentes identidades e pela clivagem e classe.

Esse processo também foi marcado por conflitos e dificuldades em diferentes níveis e instâncias, mas é fundamental reconhecer seus avanços e o esforço coletivo para a construção de saídas aos problemas apresentados. A continuidade ao processo de consolidação do PPGEd e o avanço na construção de novos instrumentos de enfrentamento dos desafios, deverá ocorrer por meio de várias ações, as quais terão como diretriz:

- a) o incentivo à busca por financiamentos aos projetos de pesquisas e aos pesquisadores
- b) o estímulo às ações que visam à internacionalização do Programa, particularmente com a organicidade exterior da produção de docentes e discentes;
- c) as nucleações e ações de solidariedade, que dão visibilidade e organicidade ao Programa e seus integrantes;
- d) a continuidade da publicação do periódico do PPGEd – a revista Critica Educativa,
- e) a implementação de um processo participativo de avaliação da produção docente e discente, na perspectiva de alcançar patamares mais elevados na avaliação da CAPES;
- f) a apresentação e o acompanhamento do projeto de doutorado em Educação, já apresentado e aprovado pela Pró-Reitoria de Pós Graduação da UFSCar pela gestão anterior.

Entre os desafios a serem enfrentados de forma transparente e democrática, destacam-se:

- a) garantir da sustentação econômico-financeira e administrativa, bem como providenciar as estruturas indispensáveis para a produção acadêmico-científica;
- b) consolidar a dinâmica de pesquisa, fortalecendo os grupos de pesquisa atuais;
- c) ampliar as redes de docentes e discentes do PPGEd, de forma a lhes possibilitar a construção de parcerias com outras instituições de ensino e pesquisa, principalmente internacionais;
- d) estimular as iniciativas de inserção social, especialmente em relação à contribuição do PPGEd com as redes públicas de ensino;
- e) trabalhar para a ampliação da participação dos e das discentes no PPGEd e no processo de tomada de decisões do Programa.
- f) construir mecanismos participativos de avaliação da produção discente e docente;
- g) ampliar os mecanismos de divulgação e debate da produção de docentes e discentes.

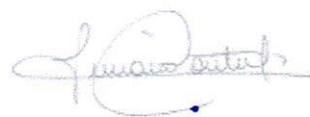
Com isso nos comprometemos e, ao acreditar que reunimos as condições de coordenar os trabalhos do PPGEd nos próximos 3 anos, nos apresentamos como candidatas à Coordenação e Vice Coordenação do programa, bem como pedimos os votos dos docentes, discentes e técnica administrativa.

Atenciosamente,



---

Prof. Dra. Maria Carla Corrochano  
Candidata a Coordenadora do PPGEd



---

Prof. Dra. Luciana Cristina Salvatti  
Coutinho  
Candidata a Vice Coordenadora do PPGEd